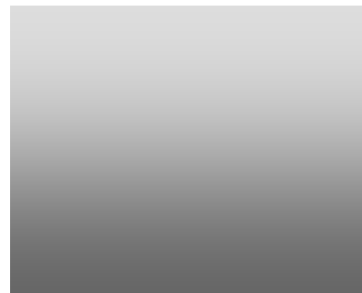




Programa Curricular Básico para Niños y Niñas de 2 a 4 años

- Área Personal Social
- Área Comunicación Integral
 - Área Lógico Matemática
 - Área Ciencia y Ambiente



Área

Personal Social

Fundamentación

El área Personal Social tiene como propósito contribuir al desarrollo integral del niño y la niña como personas individuales, como integrantes de las diversas organizaciones sociales (familia, vecindario, centro o programa educativo, comunidad) y como integrantes de una gran familia, la Iglesia.

Por este motivo en esta área se considera tres dimensiones del desarrollo personal social de los niños y las niñas:

- **El niño y la niña en relación consigo mismo**

Esta dimensión considera el conocimiento que niño y niña van construyendo de sí mismos, así como la adquisición de una progresiva autonomía en las actividades cotidianas.

En los primeros años de vida se inicia el proceso de construcción de la identidad a partir de la diferenciación gradual entre él/ella y el mundo exterior. Esta discriminación entre el Yo y No Yo, producto de los intercambios con el entorno físico y social más próximo es lo que les permite reconocer la existencia de personas y objetos diferentes a sí mismos.

Este logro comienza con el descubrimiento del cuerpo primero global y luego segmentario, con el reconocimiento de algunas características personales y el incremento de las posibilidades motrices (equilibrio y control corporal, coordinación visomanual, rapidez y precisión motora, etc.), todo lo que permitirá, progresivamente, elaborar una imagen de sí mismos.

La conciencia de las posibilidades y limitaciones en contextos de afecto y aceptación favorecerá paralelamente el desarrollo de sentimientos de confianza y seguridad y la autovaloración positiva de sí mismos.

De otro lado, el niño y la niña adquirirán una paulatina autonomía en las rutinas cotidianas independizándose cada vez más del adulto, lo cual se irá consolidando en las etapas posteriores en la medida que se les brinden las condiciones necesarias para ello.

Otro aspecto fundamental es la adquisición de los hábitos relacionados con la alimentación e higiene, que son indispensables para el bienestar personal y conservación de la salud. En esta etapa se dan, por ejemplo, el control de esfínteres y las acciones de prevención de enfermedades (control del niño sano, vacunas, etc.), en cuyo proceso juega un rol decisivo la actitud de las personas que atienden a niños y niñas.

- **El niño y la niña en relación con el medio social**

Esta es una dimensión que el niño y la niña inician como resultado de las experiencias que tienen en la interacción con las personas de su entorno social.

El proceso comienza con el desarrollo del sentimiento de apego hacia la madre o persona que los atiende y se hace extensivo a otros miembros de la familia, sentando las bases de confianza para futuras relaciones interpersonales.

Si el primer vínculo afectivo brinda al niño/a seguridad y confianza, se promoverá en ellos un sentimiento positivo de pertenencia hacia su grupo familiar. Progresivamente, el niño/a se integrará con otros adultos y pares en actividades de juego y recreación expresando sus sentimientos y necesidades y respetando las de los otros, desarrollando hábitos y actitudes relacionados con la convivencia social.

En la medida que van conociendo y participando en la vida de su comunidad (familia, barrio, escuela) y en sus manifestaciones culturales (fiestas, folclore, tradiciones, etc.) irán desarrollando el sentido de pertenencia cultural y las actitudes de respeto y valoración hacia la misma.

- **El niño y la niña y su relación con Dios (*)**

Se considera también en esta área la formación religiosa, que tiene por finalidad sentar las bases para el desarrollo de una conciencia moral autónoma y la formación en los valores y las virtudes cristianas, que les permitirán, posteriormente, descubrir el sentido trascendente de sus vidas.

En ese sentido los adultos guiarán a los pequeños/as en el descubrimiento de Dios, la grandeza de su obra y el amor infinito de Padre que nos tiene.

Pero para aprender a amar a Dios, la niña y el niño deben descubrirse y aceptarse a sí mismos y vivir en un ambiente donde las relaciones interpersonales sean afectuosas y armónicas. Sentirse aceptados y queridos sin condiciones, apoyados en sus esfuerzos y comprendidos en sus errores.

Por otra parte, descubrir a Dios en su vida cotidiana como creador de la naturaleza que los rodea, contribuirá a que asuman la responsabilidad y el compromiso de cuidar el entorno y agradecerle por todos los dones recibidos.

(*)Esta fundamentación también es válida para niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>1. Expresa abiertamente sus necesidades, preferencias, intereses, opiniones, emociones y sentimientos, demostrando conocimiento de sus cualidades y características y confianza en sí mismo/a.</p>	<p style="text-align: center;">2 a 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconoce y nombra partes de su cuerpo y de su cara. <input type="checkbox"/> Identifica y comunica sus datos personales (nombre, edad). <input type="checkbox"/> Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones. <input type="checkbox"/> Intenta evitar las situaciones que no le agradan. <input type="checkbox"/> Expresa sus necesidades personales (hambre, sed, cansancio, etc.) a los adultos, gestual y verbalmente. <input type="checkbox"/> Reclama la atención de los adultos cuando la necesita. <input type="checkbox"/> Expresa sus emociones y sentimientos. <input type="checkbox"/> Reconoce las muestras de afecto de los adultos o de los pequeños que conoce. <input type="checkbox"/> Manifiesta su estado de ánimo verbalmente. <input type="checkbox"/> Muestra confianza en las tareas cotidianas. <input type="checkbox"/> Se esfuerza por vencer las dificultades que es capaz de superar. <input type="checkbox"/> Quiere hacer las cosas solo. <input type="checkbox"/> Persevera para conseguir un propósito. <input type="checkbox"/> Muestra satisfacción por sus producciones o acciones. <input type="checkbox"/> Le agrada hacer encargos y asumir responsabilidades. <p style="text-align: center;">3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Señala y nombra partes del cuerpo y de la cara, en sí mismo y en

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p>otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Reconoce sus características físicas asumiéndolas como propias. ❑ Describe sus características y cualidades personales. ❑ Se identifica como niño o niña. ❑ Se interesa e investiga sobre su historia personal y familiar. ❑ Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones. ❑ Expresa verbalmente sus necesidades personales e intenta satisfacerlas. ❑ Evita situaciones que no le agradan. ❑ Reconoce las emociones y sentimientos en otras personas. ❑ Reconoce y acepta muestras de afecto de los adultos o de niños/as conocidos. ❑ Expresa verbalmente su estado de ánimo. ❑ Se esfuerza por vencer las dificultades que es capaz de superar. ❑ Persevera para conseguir un propósito. ❑ Muestra satisfacción por sus acciones o producciones. ❑ Muestra confianza en sus posibilidades al desarrollar una determinada tarea. ❑ Le gusta hacer encargos y asumir responsabilidades.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>2. Interactúa con otras personas, objetos y situaciones, demostrando eficacia en sus movimientos, disposición y habilidad para cuidar su cuerpo, así como para asumir retos a sus capacidades cinestésicas.</p>	<p style="text-align: center;">2 a 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Ejerce el control dinámico de su cuerpo en las actividades motrices y lúdicas: <ul style="list-style-type: none"> - camina en puntas de pie (puntillas). - se desplaza con objetos en las manos. - pateo una pelota. - salta con los dos pies. - salta de un escalón con ayuda. - sube y baja escaleras sin ayuda. - trepa y se balancea. - corre. ❑ Le gustan los juegos motrices y se esfuerza. ❑ Reconoce situaciones de peligro habituales y las evita. ❑ Realiza movimientos que demuestran una mayor precisión en la coordinación visomotora fina, en actividades lúdicas y de la vida cotidiana: <ul style="list-style-type: none"> - le gustan los juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas. - arma y desarma. - voltea las páginas de un libro o revista de una en una. - arma rompecabezas grandes y sencillos. - encaja figuras. - lanza pelotas o bolsitas. - enrosca y desenrosca. - enhebra. - rasga y arruga papeles.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> - copia trazos muy simples. - pinta haciendo trazos espontáneamente. <p style="text-align: center;">3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Demuestra agilidad, coordinación y equilibrio en las actividades lúdicas y de la vida cotidiana: <ul style="list-style-type: none"> - salta lateralmente. - rueda sobre su cuerpo hacia el costado, hacia delante, hacia atrás. - corre cambiando de velocidad y de dirección. - camina punta - talón. - camina llevando una bolsita sobre la cabeza. □ Le gustan los juegos motrices y se esfuerza. □ Reconoce situaciones de peligro habituales y las evita. □ Respeta las normas del juego. □ Afianza su coordinación visomanual haciéndola más precisa, en actividades lúdicas y de la vida cotidiana: <ul style="list-style-type: none"> - le gustan los juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas. - sirve en un vaso líquido de una jarra. - recorta papeles con los dedos. - pasa las páginas de un libro sin arrugarlas. - enhebra cuentas grandes . - arma rompecabezas y encajes.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> - abrocha y desabrocha. - atrapa pelotas que él / ella arroja hacia arriba. - pinta.
<p>3. Actúa con autonomía en las rutinas cotidianas, en las actividades lúdicas y en las relaciones con otros, demostrando capacidad para tomar decisiones por sí mismo/a.</p>	<p style="text-align: center;">2 a 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Come solo utilizando la cuchara y/o el tenedor. ❑ Colabora cuando le lavan las manos. ❑ Se lava las manos y la boca cuando el adulto se lo pide. ❑ Colabora a la hora de vestirse y desvestirse poniéndose y/o quitándose algunas prendas sin ayuda. ❑ Comunica cuando desea ir al servicio higiénico o usar el bacín, demostrando mayor control de las funciones intestinales y vesicales. ❑ Asume responsabilidades en actividades de la vida cotidiana (guardar sus juguetes y ropa, botar los desperdicios, etc.). ❑ Elige entre opciones y toma decisiones en actividades de rutina y juegos. ❑ Reconoce el principio y término de acciones y sucesos cotidianos. ❑ Anticipa situaciones y actividades cotidianas a partir de determinados indicios o señales.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p style="text-align: center;">3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Establece secuencias temporales asociándolas con eventos y hechos de la vida cotidiana. ❑ Muestra independencia al vestirse y desvestirse con muy poca ayuda. ❑ Se interesa por actividades y faenas propias de la comunidad y participa progresivamente en algunas. ❑ Asume responsabilidades en algunas tareas del hogar, centro o programa educativo demostrando iniciativa. ❑ Percibe la importancia de su contribución personal en el juego o en la participación en tareas de la vida cotidiana. ❑ Demuestra colaboración y solidaridad al participar en actividades con otros niños/as y adultos. ❑ Se integra con otros niños/as estableciendo vínculos de relación interpersonal. ❑ Conoce, valora y respeta distintas formas de comportamiento y elabora progresivamente criterios de actuación propios. ❑ Demuestra mayor precisión y tiempo de concentración en las actividades que realiza. ❑ Descubre soluciones para resolver problemas que se le presentan en sus actividades de juegos y relación con los demás. ❑ Participa en acciones relacionadas con el cuidado y conservación de su salud. ❑ Se orienta en relación con las rutinas habituales (desayuno, juego libre, almuerzo, siesta,....), las anticipa. ❑ Distingue entre: día/noche, antes/después, días de fiesta/días

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	para ir al CEI o PRONOEI.
<p>4. Establece vínculos con los demás y se relaciona prosocialmente con ellos, demostrando un sentido de pertenencia positivo respecto a sus grupos de referencia más significativos.</p>	<p style="text-align: center;">2 a 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Demuestra sentimientos definidos de simpatía, ternura, tristeza, vergüenza, enojo, celos, hacia personas que lo rodean y que son afectivamente importantes para él/ella. ❑ Utiliza fórmulas de cortesía para dirigirse a los otros: saluda, agradece, pide permiso, se despide. ❑ Participa con interés y disfrute en actividades sociales: cumpleaños, paseos, reuniones y visitas familiares en los que se siente acogido y respetado. ❑ Se reconoce y valora como persona, integrante de una familia que es única, cuando percibe en ella aceptación, respeto y acogida. ❑ Tiene gestos de generosidad con otros niños y niñas o adultos, compartiendo los objetos que posee, la actividad que realiza o el lugar que ocupa, o desprendiéndose de ellos. ❑ Coopera espontáneamente con los niños o adultos que observa esforzándose por lograr algo. ❑ Defiende a otros niños o niñas que son objeto de maltrato o agresión por parte de otros niños o adultos. <p style="text-align: center;">3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Reconoce a las personas que forman parte de su familia y discrimina los gestos y comportamientos que le agradan y

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p>desagradan de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Se interesa por los acontecimientos que se producen en su entorno familiar, hace preguntas sobre ellos y expresa los sentimientos que le suscitan. ❑ Identifica algunas ocupaciones laborales y profesionales de miembros de su familia y vecinos. ❑ Reconoce algunos lugares propios de su vecindario o comunidad: parque, posta de salud, centro educativo o PRONOEI. ❑ Conoce y participa en algunas fiestas y tradiciones culturales y artísticas propias de su contexto sociocultural, demostrando interés y curiosidad hacia los mismos. ❑ Practica con agrado los hábitos, costumbres y formas de comportamiento social de su medio cultural con los que se siente identificado. ❑ Demuestra compasión por las personas que están expresando dolor e intenta consolarlas. ❑ Tiene gestos de generosidad con otras personas, compartiendo lo que posee o desprendiéndose de ello. ❑ Coopera espontáneamente con las personas que observa esforzándose por lograr algo. ❑ Defiende a otros niños o niñas que son objeto de maltrato o agresión por parte de otros niños o adultos. ❑ Expresa abiertamente su desagrado y rechazo por situaciones o conductas que lo agreden, atemorizan u ofenden. ❑ Agradece a Dios Padre Creador por la naturaleza que los rodea y los dones recibidos (posibilidades personales, familia, amigos/as,...). * ❑ Participa en las celebraciones y fiestas litúrgicas más

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	importantes de la Iglesia, demostrando interés por su significado. * (Considerar también para niños/as de 4 a 5 años).

Área

Comunicación Integral

Fundamentación

El área de Comunicación Integral tiene por finalidad favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños y las niñas. Por ello, desde esta área se contribuye al desarrollo de habilidades expresivas mediante el uso del lenguaje oral, corporal, plástico, dramático y musical, lenguajes que de modo progresivo e intencional son utilizados por los niños y las niñas para entablar relaciones con los que los rodean. El área contribuye también a la creación de espacios de aprendizaje donde los niños y las niñas tengan la oportunidad de ejercitar una de las más complejas funciones del pensamiento: la representación simbólica, la misma que se hace concreta en la palabra hablada, el gesto, el modelado de una figura, el baile, etc.

Comunicación oral

A partir del llanto, grito, gorjeo como primeras expresiones orales de los estados de ánimo, necesidades e intereses, los niños y las niñas desarrollan las habilidades que les llevan progresivamente a comunicarse con los demás a través del uso de un código social de signos convencionales: la lengua.

Es así que el niño y la niña que en los primeros meses de vida lloran o sonríen en clara manifestación de su estado de

ánimo, se van interesando progresivamente en entablar relaciones con los que los rodean; por ello desarrollan habilidades comunicativas comprensivas que les permiten, por ejemplo, reconocer voces familiares y el significado de las inflexiones o tonos de voz del adulto que los atiende. Paulatinamente, su interés por comunicarse con los demás los hace descubrir a través de la interacción con el adulto el valor de la palabra y su potencial comunicativo.

Posteriormente, hacen suyo el código social oral, la lengua materna, y como manifestación de ello se expresan en oraciones completas, entablan diálogos con niños y adultos, describen hechos y situaciones en sus propias palabras e interpretan oralmente algunas representaciones gráficas de su interés, entre otros.

El área de Comunicación Integral contribuye a los aprendizajes del niño y la niña señalando las capacidades y actitudes que deberán desarrollar en vista a la adquisición de las competencias expresivas y comprensivas.

Comunicación corporal, plástica, dramática y musical

El niño y la niña poseen otros potenciales comunicativos y es por ello que utilizan el gesto y todo su cuerpo como un medio de comunicación. Esto que denominamos el lenguaje corporal es utilizado desde los primeros meses de nacido y los gestos van formando parte del repertorio comunicativo que acompaña y complementa, por lo general, el lenguaje oral.

De otro lado, la dramatización espontánea de situaciones o hechos que impactan en la vida del niño y de la niña que ocurren durante el juego simbólico o los juegos imitativos constituyen también oportunidades donde ellos hacen uso de otro tipo de lenguaje, el dramático, a través del cual comunican sus vivencias, emociones, necesidades e intereses. También descubren el lenguaje plástico y musical como medios valiosos para expresar sus vivencias o imaginación. Pasando primero por una fase de exploración y disfrute del medio plástico, sonoro o rítmico (dos primeros años), logran paulatinamente utilizarlos de modo espontáneo como un canal de expresión, creación y representación de sus vivencias y sentimientos más importantes.

En este sentido, el área de Comunicación Integral propicia el desarrollo de capacidades y actitudes que permiten enriquecer las posibilidades expresivas del niño/a a través de la exploración y uso del lenguaje corporal, dramático, plástico y musical.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>1. Utiliza el lenguaje oral para comunicar sus sentimientos, necesidades, experiencias, ideas, preferencias e intereses en las diferentes situaciones de comunicación. Comprende las intenciones y mensajes que le comunican otros niños/as y adultos.</p>	<p style="text-align: center;">2 a 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Utiliza oraciones cortas para comunicar sus intereses, experiencias, ... ❑ Verbaliza sus deseos u oposiciones. ❑ Pide ayuda verbalmente cuando la necesita. ❑ Utiliza el lenguaje habitual propio de las distintas situaciones de comunicación (juego, rutinas, etc.). ❑ Comprende órdenes sencillas (p.e. interpreta y realiza dos indicaciones simples que se le hacen a la vez). ❑ Escucha cuentos cortos o las pequeñas explicaciones que hace el adulto. ❑ Comprende y responde preguntas sencillas. ❑ Se interesa por los otros e inicia la interacción con ellos a través de diálogos y juegos espontáneos. ❑ Nombra objetos habituales cuando se lo señalamos o cuando se los mostramos en imágenes. ❑ Identifica un objeto por la función que cumple, señalándolo entre otros (por ejemplo: ¿cuál sirve para comer?). ❑ Nombra acciones que ve o hace. ❑ Relata de modo sencillo y breve sus experiencias inmediatas a las personas que son de su confianza e interés. ❑ Explica alguna secuencia de un cuento y recuerda algunos personajes.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Explica sucesos a los adultos, a los niños/as. ❑ Empieza a utilizar pronombres en sus conversaciones: yo, tú, él. ❑ Utiliza nombres, adjetivos y verbos, diminutivos. ❑ Utiliza frases de distinto tipo: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas. ❑ Manifiesta Interés e iniciativa por comunicarse con otras personas. ❑ Muestra interés por las cosas preguntando por ellas. ❑ Imita sonidos de animales y diferentes onomatopeyas. ❑ Utiliza normas sociales establecidas para relacionarse con los demás (saludar, agradecer, pedir ayuda, etc.). <p style="text-align: center;">3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Comprende las intenciones de los mensajes que le comunican los adultos y otros niños/as en situaciones de la vida cotidiana. ❑ Utiliza frases sencillas de distinto tipo: afirmativas, negativas, interrogativas y admirativas para comunicar a los demás sus deseos, ideas, emociones y sentimientos. ❑ Utiliza adjetivos, adverbios de tiempo y lugar, en oraciones sencillas que utiliza para comunicarse con los otros. ❑ Describe oralmente los elementos de su entorno social y natural así como el contenido de diversas ilustraciones (dibujo, fotografía, pintura, etc.). ❑ Relata experiencias vividas y escucha con curiosidad e interés las de sus amigos/as y adultos con quienes habla. ❑ Utiliza las normas que rigen el intercambio verbal (presta atención, guarda turno) cuando participa de diálogos como forma de

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p>interactuar con otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Comprende y reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento, adivinanza, rondas, historias a pedido del adulto o espontáneamente. ❑ Narra alguna historia que ha inventado. ❑ Utiliza normas sociales establecidas para relacionarse con los demás (saludar, agradecer, pedir ayuda, etc.). ❑ Escucha con atención cuentos y disfruta de ellos. ❑ Utiliza el lenguaje oral en las diferentes situaciones (juegos, rutinas, etc.) espontáneamente.
<p>2. Utiliza creativamente las diferentes formas de representación y comunicación (expresión corporal, dramática, gráfico-plástica y musical) para evocar, expresar y representar situaciones, acciones, conocimientos,</p>	<p style="text-align: center;">2 a 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Dramatiza situaciones familiares imitando gestos y ademanes del adulto. ❑ Dramatiza personajes y/o animales conocidos individualmente o en pequeños grupos. ❑ Disfruta moviéndose y bailando libremente al escuchar música de su agrado. ❑ Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía. ❑ Experimenta y produce las primeras formas simples de modelado: gusanitos, bolitas, tortas y les pone nombre a sus obras. ❑ Produce con agrado sus primeras pinturas utilizando técnicas sencillas para dar color, cubrir espacios, etc. ❑ Produce sus primeros trazos a los que pone nombre. ❑ Muestra interés por el producto de su actividad gráfica y

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>deseos y sentimientos, sean estos reales o imaginarios.</p>	<p>plástica.</p> <p style="text-align: center;">3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Disfruta y dramatiza cuentos, relatos y experiencias vividas, mostrando interés por enriquecerlos con sus propias invenciones. ❑ Representa roles familiares en sus juegos dramáticos, demostrando sus sentimientos hacia ellos. ❑ Crea historias en sus juegos de modo espontáneo y creativo. ❑ Disfruta al bailar intentando seguir el compás de la música que escucha. ❑ Reproduce ritmos sencillos utilizando recursos corporales e instrumentos musicales sencillos. ❑ Reproduce rondas, canciones y poesías cortas siguiendo su ritmo y acompañándolas con ademanes. ❑ Produce sus obras plásticas utilizando técnicas sencillas de pintura, collage, pegado, etc. ❑ Produce sus obras gráficas utilizando incipientes líneas curvas y cerradas a las que pone nombre. ❑ Representa la figura humana de modo rudimentario.
<p>3. Interpreta textos escritos de uso cotidiano a partir de diversos indicios (dibujos, imágenes que lo acompañan, palabras, ...) y</p>	<p style="text-align: center;">3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Reconoce que en los libros, revistas, carteles, etiquetas... hay mensajes que pueden ser leídos. ❑ Reconoce distintos portadores de textos de uso cotidiano en su entorno (libros, carteles, cartas, etiquetas, u otros propios del medio). ❑ Le agrada escuchar cuentos leídos por la persona adulta, pide que

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>produce grafismos para expresar significados, descubriendo las funciones de la lengua escrita de comunicación, información y disfrute.</p>	<p>se los lean.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Atiende y comprende narraciones, cuentos y otros mensajes leídos por un adulto y un compañero mayor. ❑ Interpreta el mensaje de imágenes de un libro, revista, cuento u otro portador de texto propio de su entorno y/o identidad cultural. ❑ Comprende y produce imágenes debidamente secuenciadas (ordenación cronológica de ilustraciones; historietas gráficas, etc.). ❑ Relaciona el texto escrito con los dibujos y las imágenes que lo acompañan (productos de uso cotidiano, anuncios, carteles, etc.). ❑ Hace hipótesis sobre lo que puede decir el texto escrito a partir del dibujo, la fotografía, el título,... ❑ Diferencia entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica (dibujos o señales convencionales, por ejemplo). ❑ Reconoce símbolos convencionales en relación con la clase. ❑ Reconoce su nombre, nombres de otros niños/as, ... (palabras muy significativas y de uso cotidiano); escribe su nombre en forma convencional. ❑ Percibe semejanzas y diferencias sencillas en palabras escritas (grafismos que se reiteran, extensión de las palabras ...). ❑ Utiliza algunas convencionalidades del sistema de la lengua escrita (linealidad, orientación izquierda - derecha, función de las ilustraciones, posición del libro para la lectura, etc.). ❑ Construye grafismos para expresar significados. ❑ Usa adecuadamente los libros y muestra interés por mirarlos y usarlos de forma autónoma.

Área

Lógico Matemática

Fundamentación

El origen del conocimiento lógico matemático hay que situarlo en la actuación del niño/a sobre los objetos y en las relaciones que a partir de su actividad establece con ellos y entre ellos, así como en la capacidad de abstraer dichas relaciones separándolas de los objetos concretos.

Cuando se trabaja con objetos, el conocimiento lógico matemático no se refiere sólo a las propiedades de cada uno, sino a las relaciones que se pueden establecer entre ellos ("ser más grande que", "tener el mismo color que", etc.), lo que constituye una elaboración mental y no sólo una descripción de las propiedades físicas.

La construcción de este tipo de conocimiento requiere de la actividad concreta, a partir de la cual niños y niñas van aproximándose a la abstracción a través de las interacciones que realizan con los objetos de su medio y que luego interiorizan en operaciones mentales a partir de la reflexión sobre lo hecho. Esta actividad interna sólo se producirá si se ha realizado la actividad

externa: manipulación de materiales, comparaciones, agrupamientos, juegos espaciales, etc. Posteriormente, a partir de la actividad interna, se elaboran las nociones, se encuentran las regularidades, relaciones, se crean códigos. Así, a través de la acción se va a hacer la expresión de esas relaciones, luego a través del lenguaje oral y finalmente a través del lenguaje matemático.

Si bien es cierto que el aprendizaje de ciertos contenidos matemáticos depende del nivel de desarrollo cognitivo, también es verdad que el aprendizaje matemático favorece el desarrollo de las capacidades cognitivas que son necesarias para todos los campos. Es a partir de la actividad lógico matemática que los niños y las niñas van modificando sus esquemas de interpretación de la realidad, ampliándolos, reorganizándolos y relacionándolos con el nuevo contenido, y es esta actividad la que realmente promueve el desarrollo cognitivo.

La actividad lógico matemática contribuye también al desarrollo del pensamiento creativo, la capacidad de análisis y de crítica, y a la formación de actitudes como la confianza en sus propias habilidades, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y el gusto por aprender.

En la aproximación a la realidad, los niños y las niñas descubren y exploran los espacios vitales y van estableciendo progresivamente relaciones de ubicación con y entre los objetos.

Cuando los niños y las niñas llegan a los tres años y medio, tienen ya ideas bastante aproximadas de algunos cuantificadores

básicos que han surgido de su propia experiencia lingüística. Y es así como se va acumulando un caudal experiencial que mediante sucesivas precisiones construirá el futuro lenguaje matemático.

LÓGICO MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>1. Establece relaciones cualitativas y cuantitativas entre los elementos que se presentan en la realidad, demostrando conocimiento de sus propiedades y características y experimentando satisfacción al observar los resultados de su actuación.</p>	<p style="text-align: center;">2 a 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Explora y describe características o cualidades de los objetos o elementos (color, medida, temperatura, sonoridad, uso, forma...). ❑ Muestra interés por las características de los objetos y los elementos de su entorno, preguntando, explorándolos. ❑ Agrupa objetos por semejanzas utilizando diversos criterios (forma, tamaño, color, uso, etc.). ❑ Clasifica objetos según una cualidad propuesta. ❑ Aparea con interés objetos uno a uno. ❑ Compara objetos o elementos a partir de semejanzas o diferencias. ❑ Diferencia en objetos y cantidades: grande/pequeño, mucho/poco, ninguno/uno, pocos/muchos, largo/corto, a partir de la manipulación y de la observación. <p style="text-align: center;">3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Explora y describe propiedades de los objetos (color, tamaño, textura, uso, etc.). ❑ Agrupa objetos por semejanzas (forma, tamaño, color, uso, etc.). ❑ Compara objetos o elementos a partir de similitudes y/o diferencias. ❑ Describe los atributos o propiedades de un objeto. ❑ Utiliza cuantificadores para indicar cantidades en situaciones

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p>cotidianas: muchos/pocos, muchos/uno/ninguno, más/menos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Cuenta e identifica cantidades de hasta 5 elementos. ❑ Establece la relación entre el signo gráfico y cantidades con diversos elementos. ❑ Diferencia entre: grande/pequeño, largo/corto. ❑ Reconoce redondo, cuadrado. ❑ Le gusta explorar y manipular los objetos. ❑ Demuestra interés por relacionar figuras y cuerpos geométricos con objetos de su entorno utilizando diversos criterios. ❑ Muestra Interés por contar objetos y comparar colecciones.
<p>2. Se orienta en los espacios habituales de su entorno, estableciendo relaciones espaciales entre los objetos.</p>	<p style="text-align: center;">2 a 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Conoce los espacios habituales de su casa y PRONOEI. ❑ Sabe desplazarse solo por los recorridos habituales. ❑ Identifica los diferentes rincones de su clase y los objetos correspondientes. ❑ Localiza en su entorno materiales e instrumentos de uso cotidiano. ❑ Tiene curiosidad por los cambios de espacio. ❑ Se ubica y reconoce posiciones de sí mismo y de los objetos en el espacio: dentro/fuera, arriba/abajo, al lado/delante/detrás. <p style="text-align: center;">3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Conoce los espacios habituales del CEI o PRONOEI. ❑ Sabe desplazarse solo por los recorridos habituales del CEI y PRONOEI y de su entorno inmediato.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none">❑ Conoce los sectores o rincones del aula o PRONOEI y sus funciones.❑ Localiza los distintos materiales y objetos del aula o PRONOEI.❑ Comprende y utiliza las nociones espaciales en relación a sí mismo/a y los objetos de acuerdo a puntos de referencia de uso y aplicación cotidianos: dentro/fuera, encima/debajo, arriba/abajo, al lado, cerca/lejos, detrás/delante, juntos/separados.

Área

Ciencia y Ambiente

Fundamentación

Como todos los seres vivos, niños y niñas mantienen intercambios permanentes con el medio ambiente en el que están inmersos, interactúan con él y van conociéndolo en la medida en que está al alcance de su percepción y experiencias. Por lo tanto, esta área considera los siguientes aspectos:

- a) Aproximación al medio físico y natural.
- b) Actividad sobre el medio.

La construcción del conocimiento que el niño y la niña hacen sobre el medio ambiente les permite no sólo saber, sino también incidir sobre esta realidad. Primero, descubrirán los diversos elementos del mundo físico (objetos) y natural (sol, luna, estrellas, cielo, tierra, agua, aire, minerales, etc.), las formas de vida que se dan en los diferentes ambientes naturales (plantas y animales), captando algunas características, propiedades, funciones y organización de los mismos así como identificando fenómenos propios de esta realidad (lluvia, granizo, viento, frío, calor, etc.).

Desde temprana edad y de manera progresiva, niños y niñas ampliarán sus posibilidades de observar, manipular, construir y

modificar, aprenderán a constatar los cambios y a contrastar los resultados de sus acciones sobre el medio, transformando así el universo, al que poco a poco se van adaptando.

El área Ciencia y Ambiente permitirá también que niños y niñas se inicien en la utilización de estrategias y procedimientos básicos, propios de la investigación científica: observar, hacer preguntas, recibir información, darse algunas explicaciones. De esta manera, no sólo satisfacen sus necesidades de descubrimiento y de aprendizaje sino que construirán las herramientas intelectuales para actuar inteligentemente en la solución de problemas que pudieran surgir en su relación con el medio en que viven.

La interacción permanente con el medio físico y natural facilita a niños y niñas su pronta integración con dicho ambiente, participando de manera cada vez más constructiva y creadora, lo que contribuye a desarrollar actitudes de interés y disfrute. De esta forma se está desarrollando desde temprana edad una educación para el cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

CIENCIA Y AMBIENTE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
<p>1. Interactúa con el medio físico y natural, utilizando estrategias básicas de exploración, experimentación y resolución de problemas, demostrando conocimiento por sus componentes e interrelaciones, y actitudes de respeto y cuidado.</p>	<p style="text-align: center;">2 a 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Colabora con la higiene ambiental arrojando papeles y desperdicios a la basura. ❑ Muestra curiosidad ante los objetos e interés por su funcionamiento. ❑ Nombra y reconoce algunos animales y plantas de su entorno y sus características. ❑ Colabora con el cuidado de plantas y/o animales como primeras actitudes para la conservación del medio natural. ❑ Observa y conoce algunos fenómenos atmosféricos. ❑ Conoce los objetos habituales de su entorno y su función. ❑ Anticipa efectos de su acción sobre los objetos. <p style="text-align: center;">3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Identifica situaciones de riesgo y aprende a actuar frente a ellas practicando normas de seguridad. ❑ Se muestra observador y hace preguntas sobre objetos y fenómenos. ❑ Demuestra hábitos y actitudes de investigación en diversas situaciones de la vida cotidiana. ❑ Identifica animales y plantas según el medio en que viven y por algunas características físicas. ❑ Observa el crecimiento de plantas y animales demostrando interés por

COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES
	<p>el origen de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Conoce algunos paisajes naturales (bosque, playa, etc.) y fenómenos atmosféricos. ❑ Descubre algunas de las relaciones de interdependencia que existen entre personas, animales y plantas. ❑ Descubre con asombro algunos usos y aplicaciones de elementos del mundo físico y natural. ❑ Conoce los objetos habituales de su entorno y su función.